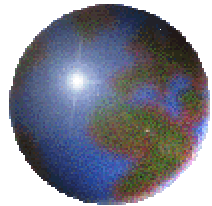


SBK / ASI Kongress

Davos, 2005

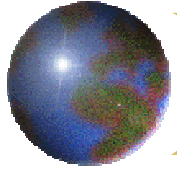


Reformen der Krankenpflege- ausbildung in Westeuropa

Herausforderungen bei der Harmonisierung

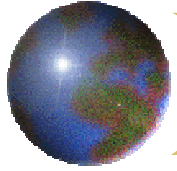
Perrenoud, B., FORESO

Spitzer, A, Universität Haifa, Universität Lausanne, FORESO



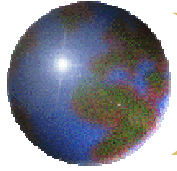
Gliederung

- ⊕ Anliegen des Berufs
- ⊕ Ziele
- ⊕ Methoden und Material
- ⊕ Reformen: zwei Phasen
- ⊕ Aktuelle Situation der Ausbildung
- ⊕ Probleme und Herausforderungen



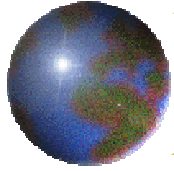
Warum ist die Krankenpflege Teil der höheren Bildung?

- Förderung des professionellen Status
 - Um bessere Kandidaten anzuwerben
- Verbesserung des Unterrichts
 - Um den Pflegediensten qualifizierte Diplomierete zur Verfügung zu stellen
- Entwicklung der Forschung in den vorrangigen Bereichen der Gesundheit



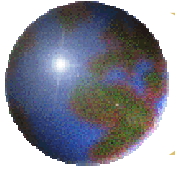
Zielsetzungen der Studie

- ✦ Analyse der Tendenzen
- ✦ Untersuchung der aktuellen Probleme
- ✦ Identifizierung neuer Richtungen



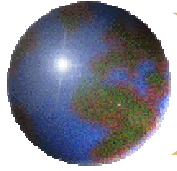
Methoden und Material

- ⊕ Literaturarbeit (45 Artikel):
 - ⊞ Medline und CINAHL zwischen 1994 – 2002
- ⊕ Internet-Adressen:
 - ⊞ Europäisches Observatorium für Gesundheitssysteme und Gesundheitspolitik
 - ⊞ Europäischen Union
 - ⊞ Europäisches Pflegeforschungsgruppe (WENR Workgroup of European Nurse Researchers)
 - Drei Dokumente, die für die Mehrzahl der Länder gefunden wurden



Die Reformen in der Krankenpflegeausbildung

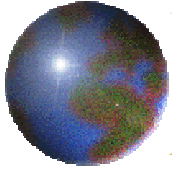
- Identifizierung der zwei wichtigsten Phasen:
 - Erstellung eines einheitlichen europäischen Rahmens zur Harmonisierung des Lehrplans (EU-Richtlinie)
 - Bedingungen: mindestens eine 10jährige allgemeine Schulausbildung
 - 3 Jahre oder 4'600 Stunden theoretische und praktische Ausbildung
 - > betrifft die Ausbildung in der allgemeinen Pflege
 - Integration der Basisprogramme in die höhere Ausbildungsstufe



Heutige Situation der Ausbildung in den verschiedenen Ländern

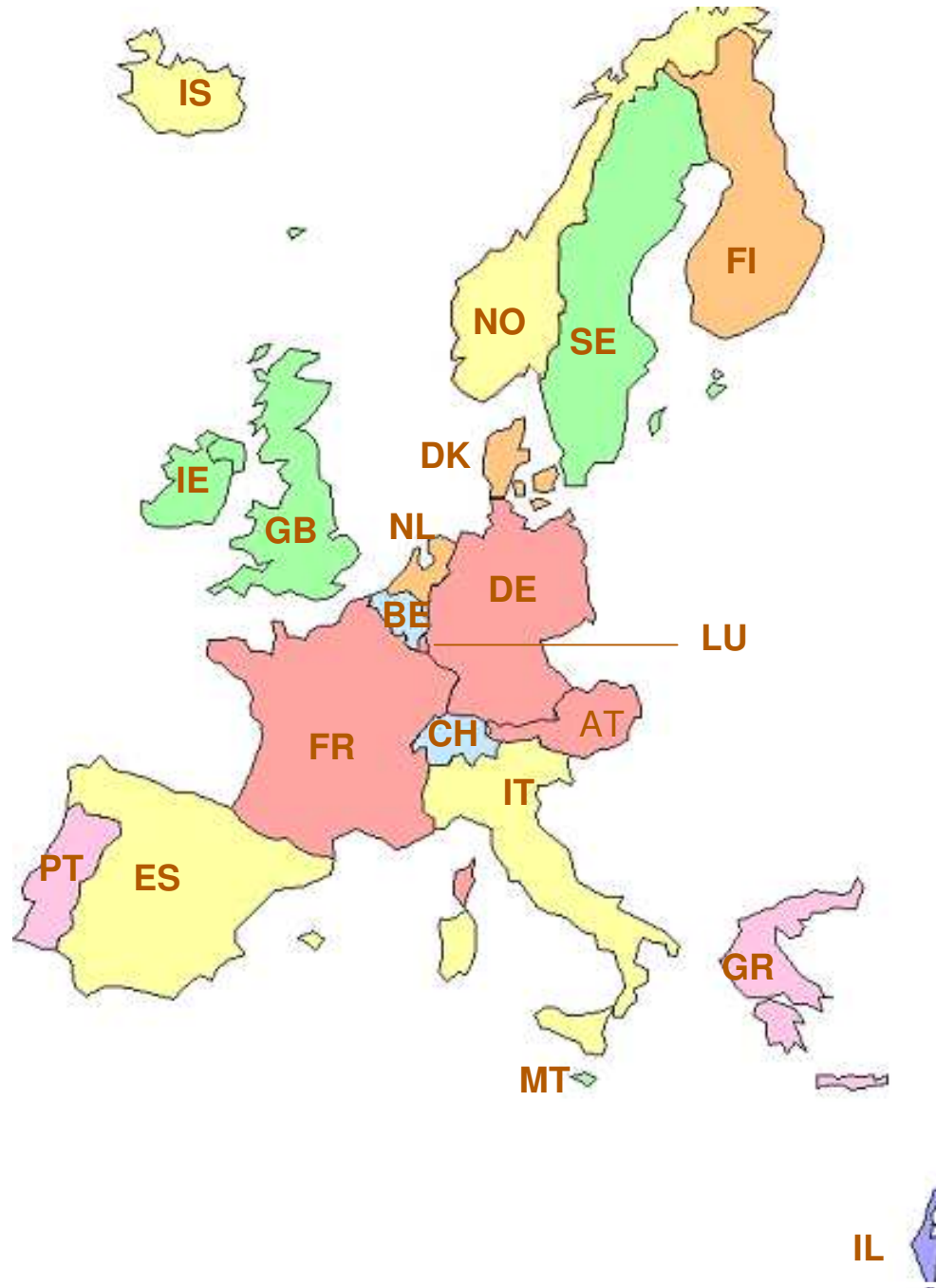
⊕ Abbildung:

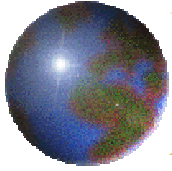
- ⊞ Strukturen und Ausbildungsniveau**
- ⊞ Erteilte Titel**



Strukturen und Ausbildungs- niveau

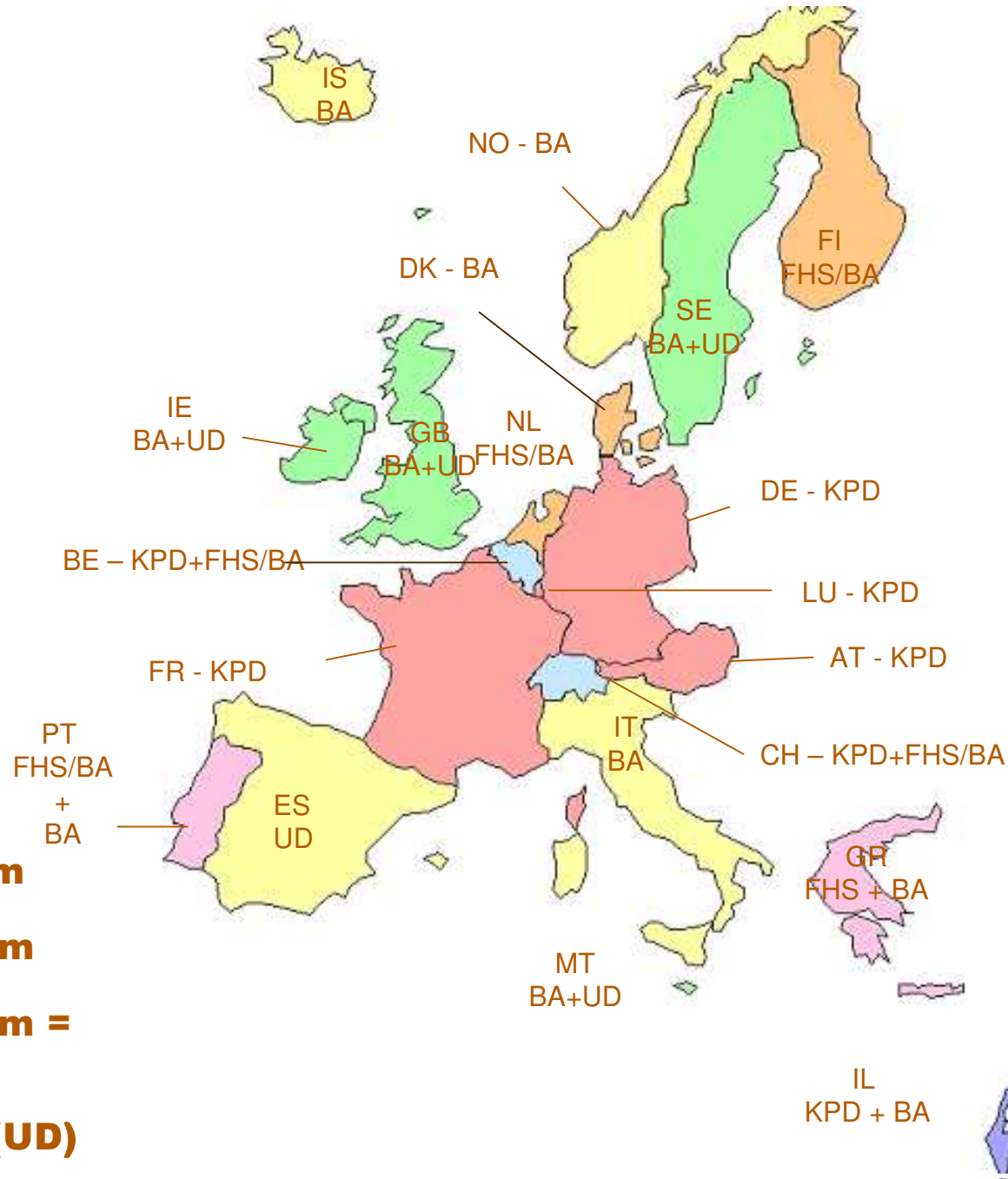
- **Höhere Fachschule**
- **Fachhochschule**
- **Universität**
- **Universität: 2 Studiengänge**
- **Höhere Fachschule und Fachhochschule**
- **Höhere Fachschule und Universität**
- **Fachhochschule und Universität**

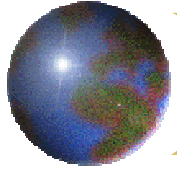




Erteilte Titel

- **Krankenpflegediplom (KPD)**
- **Fachhochschuldiplom (FHS)**
- **Fachhochschuldiplom = Bachelor (FHS/BA)**
- **Bachelor (BA)**
- **Universitätsdiplom (UD)**

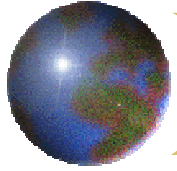




Dauer des Krankenpflegestudiums

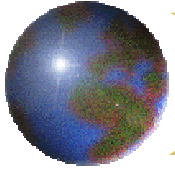
✿ Keine deutliche Korrelation zwischen der Studiendauer und:

- ▣ Bildungsstruktur
- ▣ Niveau des Programms
- ▣ Erteilte Titel



Durch die Reformen verursachte Problematik

- ❑ Sozialisierung der Lehrer in einem System höherer Bildung und in einer neuen Rolle
- ❑ Kompetenzen, die dank dem Basisdiplom in der Krankenpflege erworben wurden
- ❑ Curriculum der Krankenpflege: Inhalt und Struktur der theoretischen und klinischen Bereiche



Problematik

A . Sozialisierung

Höhere Bildung

Neue Rolle

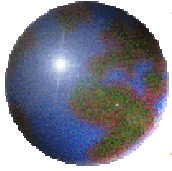
Begrenzte Erfahrung der Lehrer

Unangepasste Arbeitsbedingungen

Ungenügende Anzahl kompetenter Lehrkräfte

Rollenkonflikt

Ungenügende vorherige Ausbildung



Problematik

A . Sozialis
B . Kompet

Im Hinblick auf
einer berufliche
Anpassung
als kontinuierlicher
Prozess, bringt ein
Absolvent die
notwendigen
Grundlagen für
die Praxis mit

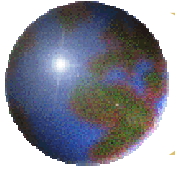
Gewünschtes
p

Kompetenztyp
aus

Die Fähigkeit
eines Absolventen jede
Situationen erfolgreich zu
handhaben und neuen
Herausforderungen im
Bereich des
Gesundheitssystems zu
begegnen

Basispraxis

Vollpraxis



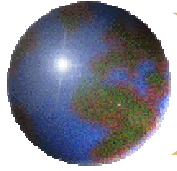
Problematik

A . Sozialisierung
B . Kompetenzen
C . Curriculum

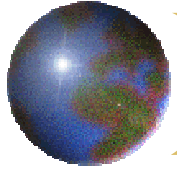
**Abweichung
zwischen
Theorie und
Praxis**

**Anpassung der
bestehenden Inhalte
und
Integration neuer Themen**

**Orientierung:
vom Allgemeinen
zum Spezifischen**

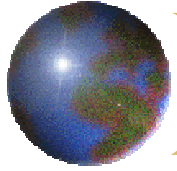


Schlussfolgerung: Bilanz und Perspektiven



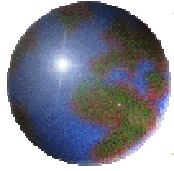
Bilanz

- Die grosse Mehrheit der Basisprogramme sind in Institutionen der höheren Bildung integriert
- Die Hälfte der Krankenpflege-Studiengänge schliessen mit dem Bachelor oder einem entsprechenden Titel ab



Perspektiven

- ⊕ Zu regelnde Anpassungsprobleme zwischen
 - ⊞ Dem Lehrkörper der Krankenpflege und der Forschungskultur in den Institutionen für höhere Bildung
 - ⊞ Den jungen Diplomierten und den Orten der Praxis
 - ⊞ Dem Curriculum der Krankenpflege und der Entwicklung der Bedürfnisse in der Gesellschaft und des Gesundheitssystems



Danke